



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
25º ROTEIRO 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA:** Rita de Cássia

**TURMA:** EJA ETAPA 2.

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 23 Á 27 DE AGOSTO.

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Endereço:** \_\_\_\_\_

**Telefone:** \_\_\_\_\_

**FAVOR PREENCRER**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> SEPARAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE SÍLABAS; COM TEXTO. ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE TEXTO – GÊNERO TEXTUAL NARRATIVA. ASPECTOS FORMAIS DO TEXTO: PONTUAÇÃO, PARAGRAFAÇÃO. ORTOGRAFIA EM ESTUDO DIFERENTES POSIÇÕES NA PALAVRA. PRODUÇÃO DE PALAVRAS, FRASES E TEXTO.</p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> RECONHECIMENTO E UTILIZAÇÃO DAS NOTAÇÕES CONVECIONAIS DAS UNIDADES DE MEDIDA USUAIS METRO/CENTÍMETRO, LITRO/MILILITRO, KILOGRAMA/GRAMA, IDENTIFICANDO –AS EM EMBALAGEM, RECEITAS, VASILHAMES E ETC. PROBLEMAS ENVOLVENDO AS UNIDADES DE MEDIDA.</p> <p><b>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA;</b> FORMAS DE OCUPAÇÃO SOCIAL EM DIFERENTES ESPAÇOS.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> IDENTIFICAR GÊNEROS DO DISCURSO ORAL, UTILIZADOS EM DIFERENTES SITUAÇÕES E CONTEXTOS</p>

<p><b>ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>COMUNICATIVOS, E SUAS CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICO EXPRESSIVAS E COMPOSICIONAIS. LER, APRECIAR E REFLETIR. TEXTOS APRESENTADOS, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL. LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM AS ORTOGRAFIAS JÁ ESTUDADAS. ESCREVER TEXTO FAZENDO USO ADEQUADO DA PONTUAÇÃO E PARAGRAFAÇÃO.</p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> UTILIZAR CÁLCULO MENTAL. CALCULAR ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. NUMERAÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE NÚMEROS, IDENTIFICANDO A ORDEM E VALOR DOS ALGARISMOS. COMPREENDER E IDENTIFICAR CÁLCULOS DE SITUAÇÕES PROBLEMAS</p> <p><b>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA:</b> COMPREENDER E IDENTIFICAR AS FORMAS DE OCUPAÇÃO SOCIAL EM DIFERENTES ESPAÇOS.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.</li> <li>➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.</li> <li>➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.</li> <li>➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.</li> <li>➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.</li> </ul>

Língua Portuguesa



**O ACENTO DO VOVÔ E DA VOVÓ**

**TÁRCIO COSTA**

"O VOVÔ E A VOVÓ,  
NÃO GOSTAM DE CONFUSÃO.  
PEDEM PARA SEUS NETINHOS,  
PRESTAREM MUITA ATENÇÃO.  
VOVÔ SE ESCRIVE DE UM JEITO  
QUE VOVÓ NÃO ESCRIVE NÃO.  
O VOVÔ LEVA CHAPÉU.  
A VOVÓ LEVA GRAMPINHO.  
POIS ACENTO CIRCUNFLEXO,  
É IGUAL A UM CHAPEUZINHO.  
NA VOVÓ O ACENTO AGUDO,  
DEIXA TUDO BEM CERTINHO!"

: 1- você compreendeu o texto, sobre o que ele fala?

2- Qual é o título do texto:

3- Qual é o nome do autor:

4- que tipo de texto é :    (    ) poema                                    (    ) narrativo                    (    ) piada

5- Vamos acentuar as palavras corretamente? Use acento circunflexo ( ^ ) ou acento agudo ( ´ )

**ANALISE**

**VOCE**

**INDIO**

**CAMARA**

**MATEMATICA**

**JACARE**

**CORREGO**

**BUQUE**

**INES**

**MONICA**

**CIENCIAS**

**VATAPA**

6- Complete a frase utilizando uma das palavras acima :

a) - \_\_\_\_\_ teve aula de \_\_\_\_\_ na escola hoje.

b) O \_\_\_\_\_ pescou muitos peixes no \_\_\_\_\_.

c) \_\_\_\_\_ fez um \_\_\_\_\_ delicioso para o jantar.

**Matemática**  
**Medidas de capacidade**

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos usamos a unidade de capacidade chamada de **LITRO**.

- A metade de um litro chama-se meio litro.



- Um litro tem dois meios litros.

1- Veja o desenho e complete as frases:

a – Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de \_\_\_\_\_ litro.

b – Se 1 litro tem \_\_\_\_\_ meios litros, 2 litros tem \_\_\_\_\_ meios litros

2- Marque a resposta certa.



Estas garrafas, juntas, contém :

- 2 litros
- 6 litros
- 3 litros

3- Observe as embalagens e responda;

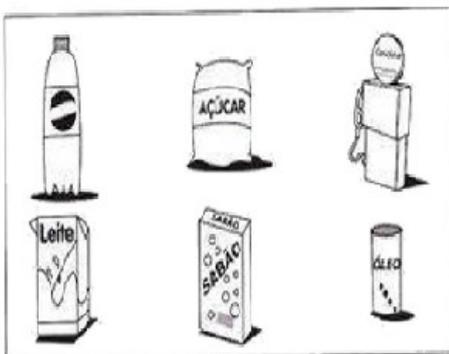
a – Quantos litros há na embalagem de

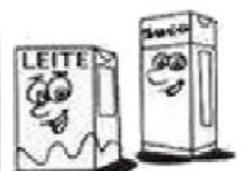
- Refrigerantes \_\_\_\_\_ litros
- Mel \_\_\_\_\_ litros
- Leite \_\_\_\_\_ litros



- PINTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS AOS LITROS:

- ESCREVA NOMES DE PRODUTOS LIQUIDOS UTILIZADOS NA SUA CASA:





1- Retire os elementos que você observa nessa figura:

---

---

---

2- Agora escreva o que se pede:

- Uma frase afirmativa:

---

---

- Uma frase negativa:

---

---

- Uma frase interrogativa:

---

---

- Uma frase exclamativa:

---

---

- Uma frase imperativa:

---

---

---

# Matemática

## MEDIDAS DE COMPRIMENTO



Podemos utilizar vários instrumentos para medir comprimentos. Observe:



Metro de lojista

Medir fitas ou tecidos.



Fita métrica

Usado, principalmente, por costureiras.



Trena

Usado para medir terrenos, lotes.



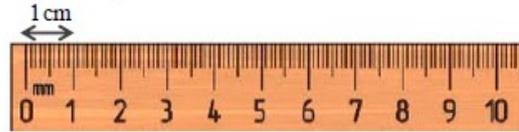
Usado, principalmente, por pedreiros, para medir paredes.

Quando queremos medir pequenos comprimentos, podemos usar a régua.



A fim de evitar diferenças nas medições, os comprimentos costumam ser padronizados.

Observe a régua:



O traço destacado tem 1 centímetro de comprimento. Dividindo 1 centímetro em 10 partes iguais, obtemos o milímetro.

1 milímetro

AMPLIANDO



Veja que, em 1 centímetro, temos 10 milímetros.

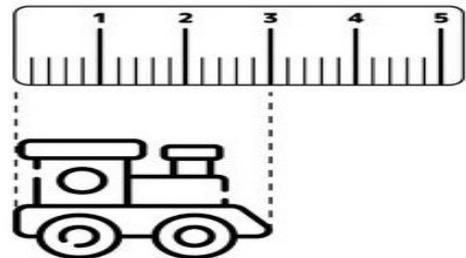
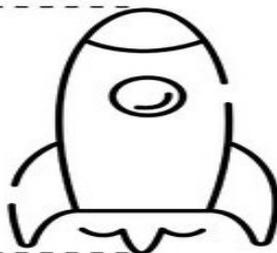
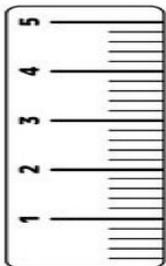


Então, em 10 cm, quantos milímetros teremos?

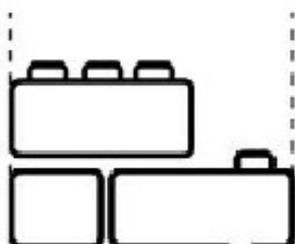
O uso da régua é muito importante, pois podemos medir, utilizando as unidades mais comuns: o centímetro e o milímetro.

Além da régua, que outros objetos posso usar para medir um metro?

1 – Usando os centímetros e a régua indicada, meça os brinquedos e escreva suas medidas



- O foguete tem \_\_\_\_\_ centímetros.
- O trenzinho tem \_\_\_\_\_ centímetros.



2 – Agora é sua vez, pegue uma régua e descubra as medidas.

- O carrinho tem \_\_\_\_\_ centímetros.
- O bloquinhos têm \_\_\_\_\_ centímetros

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 25 DE AGOSTO DE 2021.  
QUARTA- FEIRA.**

### **Estudos da sociedade e da natureza**

#### **A ocupação social e cultural do território brasileiro.**

Os povoados mais antigos estavam sujeitos aos aspectos naturais dos lugares onde estavam instalados. Com o desenvolvimento das sociedades, esses espaços passam a ser modificados e adaptados. Com o tempo, surgem novas necessidades de sobrevivência em cada localidade, em um movimento constante de adaptação de acordo com os costumes de cada povo. Sendo assim, cada lugar tem sua história e seus aspectos culturais, ambientais e sociais. Os primeiros assentamentos no Brasil eram as aldeias indígenas.

Com a chegada dos portugueses, o território passou a ser colonizado, tendo os recursos naturais explorados e provocando o extermínio de muitos povos indígenas. Por outro lado, houve também a miscigenação de povos, dando lugar a uma nova configuração sócio espacial e a um novo tipo de sociedade.

A imagem a seguir aborda o momento do encontro entre indígenas e portugueses, e a consequente colonização do local, abordando a formação dos primeiros assentamentos por parte dos colonizadores. O ambiente natural foi totalmente transformado a partir das novas atividades econômicas que passaram a ter lugar nesse espaço.



**CALIXTO, Benedito. *Fundação de São Vicente, 1900.* Óleo sobre tela.**

Assim

com o surgimento das cidades, divisões dos bairros, ruas, comércio, na zona urbana e a formação da agricultura na zona rural, foi ocorrendo a organização da ocupação social em diferentes espaços.

3- De acordo com a imagem acima responda as questões:

- O que você percebe nessa imagem?

-----  
-----

- Quais são os povos representados?

-----  
-----

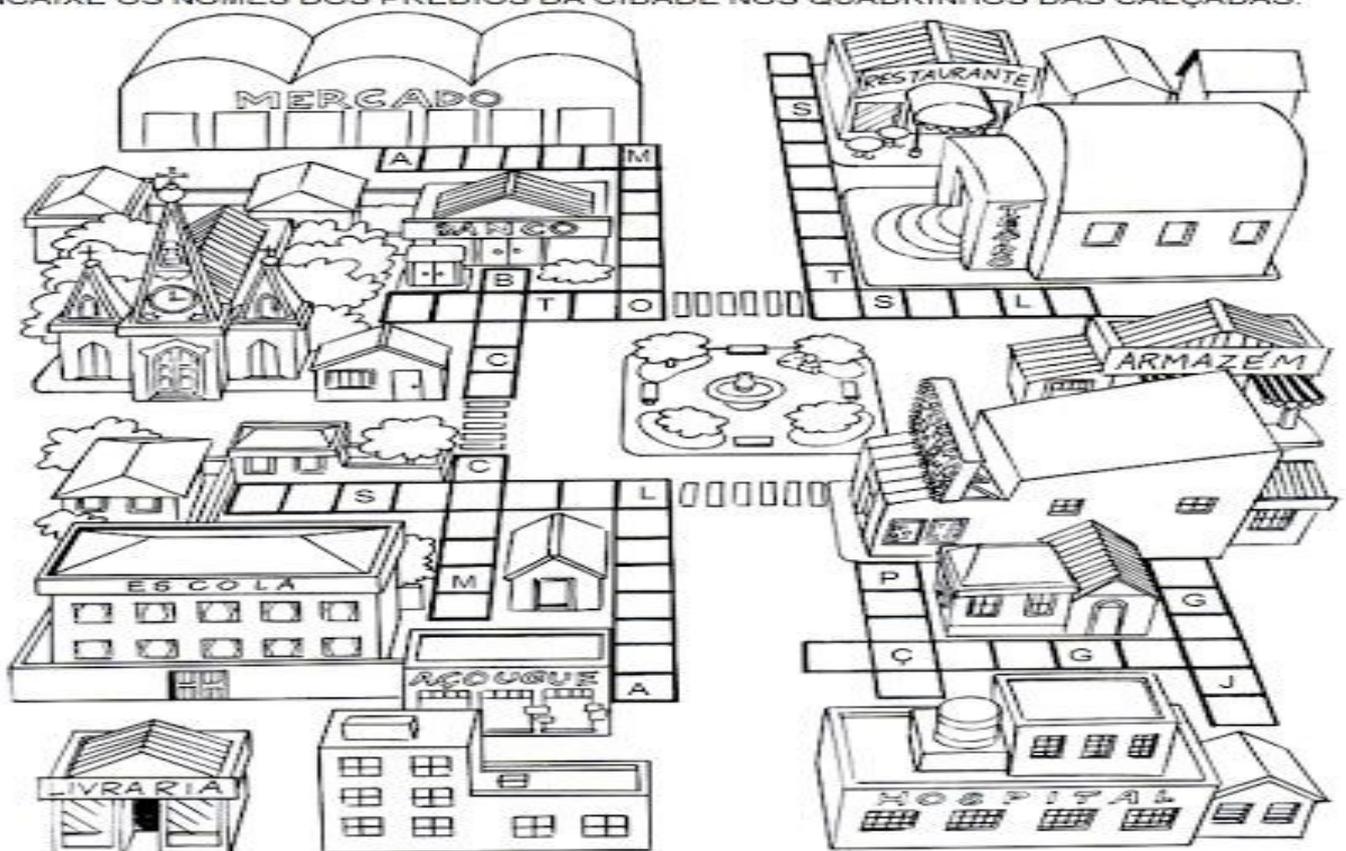
- Você sabe a que fato histórico corresponde?

-----  
-----

- Por que a natureza estava preservada quando prevalecia uma cultura indígena?

-----  
-----

ENCAIXE OS NOMES DOS PRÉDIOS DA CIDADE NOS QUADRINHOS DAS CALÇADAS.



Armazém Açougue Banco Cinema Escola Hospital  
Igreja Livraria Mercado Praça Restaurante Tatro

Dê um nome a esse bairro: \_\_\_\_\_

O que encontra no seu bairro: \_\_\_\_\_

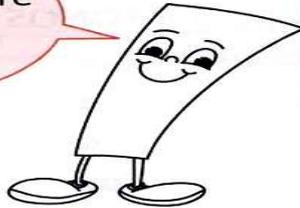
-----  
-----

## Sinais gráficos

Vamos conhecer os sinais gráficos que nos auxiliam na escrita?

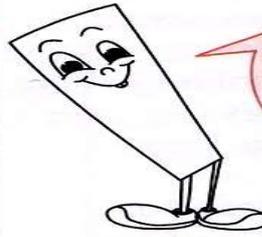
Eu sou o acento agudo, usado sobre as vogais para destacar a sílaba tônica.

café  
cipó



Eu sou o acento grave, usado na vogal a para indicar a crase. Indico a contração de duas vogais iguais = a+a: à

à



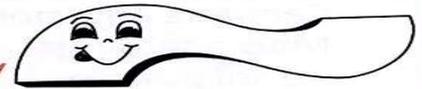
Eu sou a cedilha, usada no c (ç) antes de a - o - u. Leia as palavrinhas!

maçã  
caroço  
açúcar



Eu sou o til, usado sobre as vogais a-o para indicar som nasal. Veja!

ação  
põe



Eu sou o acento circunflexo, usado sobre as vogais a-e-o para destacar a sílaba tônica.

bebê  
vovô



Eu sou o apóstrofo, usado para indicar que uma letra foi tirada. Você já me viu? Leia:

pingo d'água



Eu sou o hífen. Sou usado: - Na separação de sílabas; - Na escrita de algumas palavras compostas; - Na união do pronome ao verbo.

ma-çã  
dei-lhe  
cor-de-rosa



**02** Há palavras que levam sinais gráficos. Veja:

a) boné – vovó (´) acento \_\_\_\_\_  
Ele abre o som das vogais é e ó

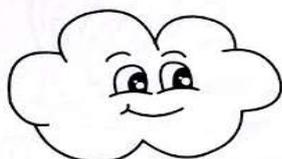
b) Veja agora:  
você – vovô (^) acento \_\_\_\_\_  
Ele fecha o som das vogais ê e ô

c) E ainda: maçã – caçula (ç) \_\_\_\_\_  
Usada no c antes de a - o - u

d) Também temos:  
Bolha d'água (') \_\_\_\_\_  
Indicando que uma letra foi retirada.

Produção de texto

1- Leia o texto e complete as palavras acentuando-as com sinais gráficos faltosos:



## A estrelinha Nana

(Waldirene Dias)

Eu sou a estrelinha Nana.

Moro aqui no céu junto com meus amiguinhos cometas, raiozinhos, estrelinhas, nuvens, relampagos, bebes e gotinhas d'água.

Sou muito esperta e já estou aprendendo a brilhar!

Fico feliz quando o céu fica todo estrelado.

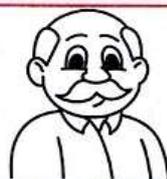
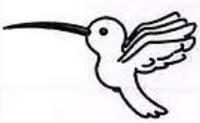
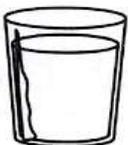
Gosto mesmo e de brincar de moldar nuvenzinhas com as formas de carneirinhos pinguim.

Fazemos muitas estrepolias por aqui!

Meu desejo é pegar uma carona na cauda de um cometa e viajar pelo mundo afora!



2- Leia e pinte as palavras que têm relação com o sinal gráfico que está escrito nas etiquetas correspondente:

agudo	circunflexo	cedilha	hífen	til	apóstrofo
					
picolé	limão	paçoca	couve-flor	limão	bolha d'água
chaminé	açúcar	cenoura	banho-maria	lã	copo d'água
palhaço	pera	cigarra	guarda-chuva	van	jiló
ônibus	tricô	maçã	guarda	anão	homem-aranha
cipó	três	carroça	guarda-sol	põe	homem

3- Das palavras acima, classifique-as, quais são:

Oxítonas :

Paroxítona :

Proparoxítona :

4 – Pinte as palavras que você encontrar seguindo as cores da legenda :



Pinte as palavras que você encontrar seguindo as cores da legenda.

acento agudo- vermelho

acento circunflexo- verde

hífen- amarelo

apóstrofo- azul

til- rosa

cedilha- laranja

P	U	N	H	G	T	R	F	D	S	A	F	G	R	G	H	C
M	P	O	J	V	O	V	Ô	B	V	F	T	R	Z	S	K	A
Á	X	D	E	S	A	R	F	T	G	H	U	J	I	K	O	R
Q	C	V	B	N	M	L	K	J	H	G	F	D	S	A	T	R
U	I	O	G	U	A	R	D	A	-	R	O	U	P	A	F	O
I	Z	C	V	G	F	T	R	Y	U	I	O	P	K	M	N	Ç
N	A	S	D	F	G	T	R	E	U	I	O	M	Ã	E	K	A
A	R	C	O	P	O	D'	Á	G	U	A	Y	U	I	O	P	N

5 Agora, forme frases com as 7 palavras que você encontrou no caça-palavras acima:

- a) **acento agudo** : \_\_\_\_\_
- b) **acento circunflexo** : \_\_\_\_\_
- c) **til** : \_\_\_\_\_
- d) **cedilha** : \_\_\_\_\_
- e) **apóstrofo** : \_\_\_\_\_
- f) **hífen** : \_\_\_\_\_

## Matemática

PARA MEDIR A MASSA (OU O PESO) DE UM PRODUTO, OBJETO, OU DE UM SER VIVO, UTILIZAMOS DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA. AS MAIS USADAS SÃO:

MEDIDA	SIMBOLOGIA
GRAMA	G
QUILOGRAMA	KG



O **QUILOGRAMA** (KG) OU SIMPLEMENTE **QUILO**, É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À QUANTIDADE DE FEIJÃO EM UM PACOTE, OU À MASSA CORPÓREA DE UMA PESSOA, POR EXEMPLO. O **GRAMA** É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À PORÇÕES MENORES, COMO A MASSA DE UM BIFE OU DE UMA MAÇA.

A **BALANÇA** É O **INSTRUMENTO** MAIS UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA.



1 – Escreva o nome de cada aluno de acordo com as pistas abaixo

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="27 quilos"/>	<input type="text" value="19 quilos"/>	<input type="text" value="23 quilos"/>	<input type="text" value="21 quilos"/>

a– Pedro pesa 6 quilos a mais que Maria.

b- Julia pesa 4 quilos a menos que Enzo.

c- Maria está com os braços cruzados sobre o joelho.

2 – Quanto pesam juntos, Pedro e Julia?

3 – Quanto pesam junto juntas as duas meninas ?

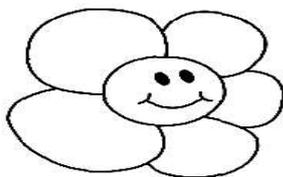
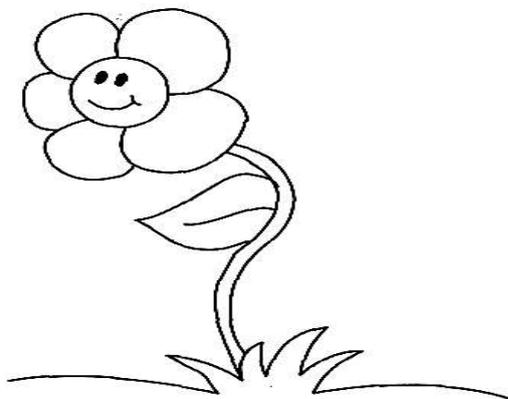
4 – Quanto pesam juntos os dois meninos?

5 – Quanto os meninos pesam a mais que as meninas?

Língua Portuguesa

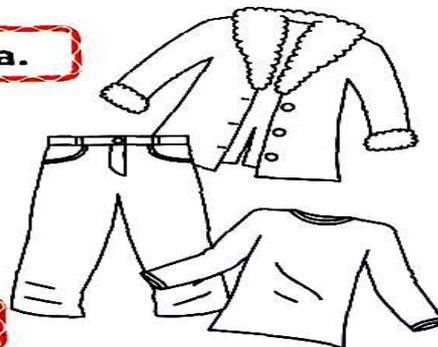
**01** Numere as figuras de acordo com as seguintes frases:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1 | – Ai, que dor!       |
| 2 | – Que belo presente! |
| 3 | – Ui, que susto!     |
| 4 | – Oba!               |



**02** Empregue a vírgula onde for necessário:

- a) Comprei um casaco uma calça e uma blusa.
- b) Adriana aonde você vai?
- c) Uberlândia 27 de setembro de 2007.
- d) Av. Alvarenga Peixoto nº 321 Ipanema.



3 – Faça uma frase para cada figura da atividade acima:

---

---

---

---

---

4 – Ordene as palavras, forme frases e coloque ponto final :

a)

mora

39.

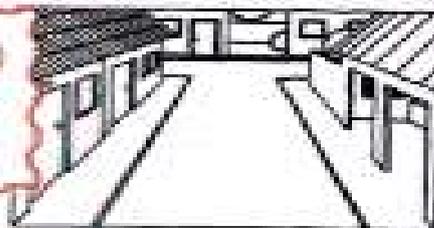
Alvorada

Patrícia

na

agora

rua



\_\_\_\_\_

b)



manhã.

seu

extraiu

Paulo

último

Ontem,

dente

pela

\_\_\_\_\_

c)

muito

beber

gosto

Eu

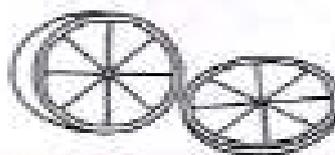
de

gelado

laranja.

de

suco



\_\_\_\_\_

5 – Vamos separar as sílabas as palavras:

Pássaro

Passado

Aveso

Missa

Assado

**A**massado

## Matemática

1. João Pedro montou uma barraca de sucos na festa da escola, vendeu 50 copos de 200ml. Sabendo-se que ele havia feito 12 litros de suco. Quantos litros sobraram?

- a) 1 litro
- b) 2 litros
- c) 5 litros
- d) 10 litros

2. Papai viaja muito. A última viagem durou 63 dias. Esse tempo é o mesmo que:

- a) 8 semanas e 3 dias.
- b) 9 semanas.
- c) 10 semanas.
- d) 12 semanas e 3 dias.

Uma escola resolveu fazer uma gincana, onde uma das provas é arrecadar 100 Kg de alimentos. A turma de Mary conseguiu no primeiro dia os seguintes alimentos: 5 pacotes de arroz de 1kg, 2 pacotes de farinha de trigo de 5 kg, 4 pacotes de café de 250g e 3 pacotes de macarrão de 500g. Quantos quilogramas (kg) de alimentos essa turma deverá arrecadar para atingir os 100 kg:

- a) 78 kg
- b) 81kg e 250 g
- c) 82 kg e 500 g
- d) 86 kg

3. Caio percorreu 3000 metros de bicicleta em 30 minutos. Quantos quilômetros (km) ele percorrerá em 1 hora?

- a) 6 km
- b) 9 km
- c) 60 km
- d) 90 km

4. A distância da casa de André até a escola é de 1200m. Quantos quilômetros (km) André percorre, em um dia, para ir e voltar da escola?

- a) 1,2 km
- b) 2,4 km
- c) 12 km
- d) 2400 km